**«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»**

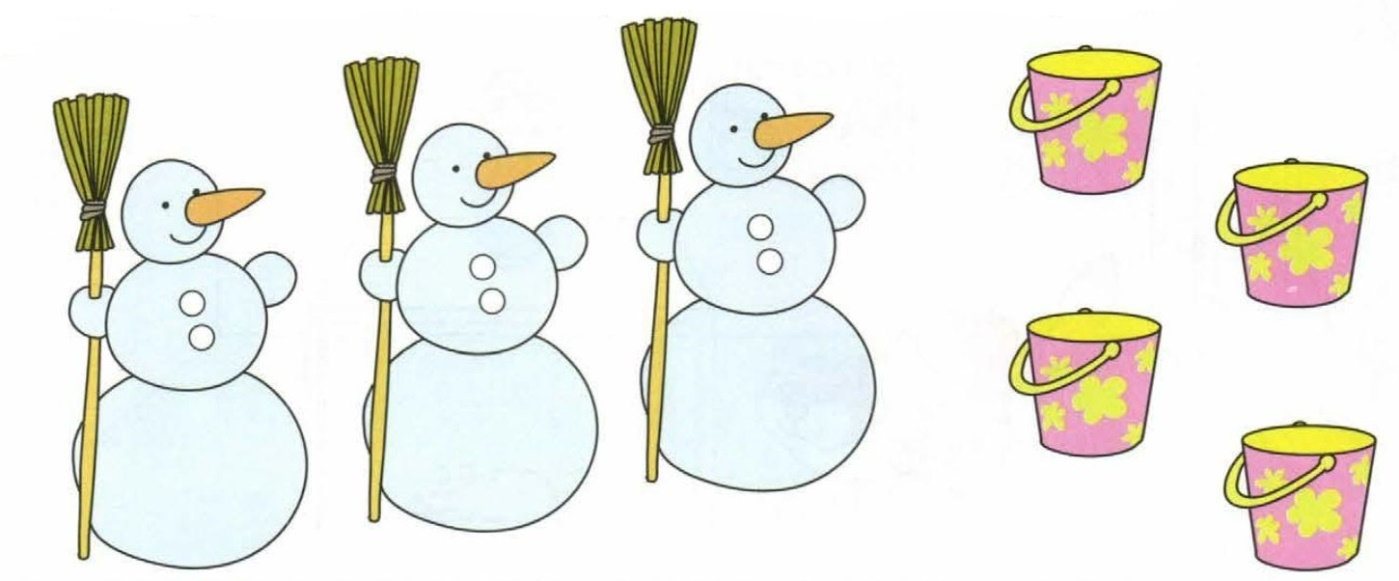
**Цели:**

* Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;
* Называть числительные по порядку, указывая на предметы;
* Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
* Обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем;
* Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.

**Материалы и оборудование:** карандаши, фломастеры.

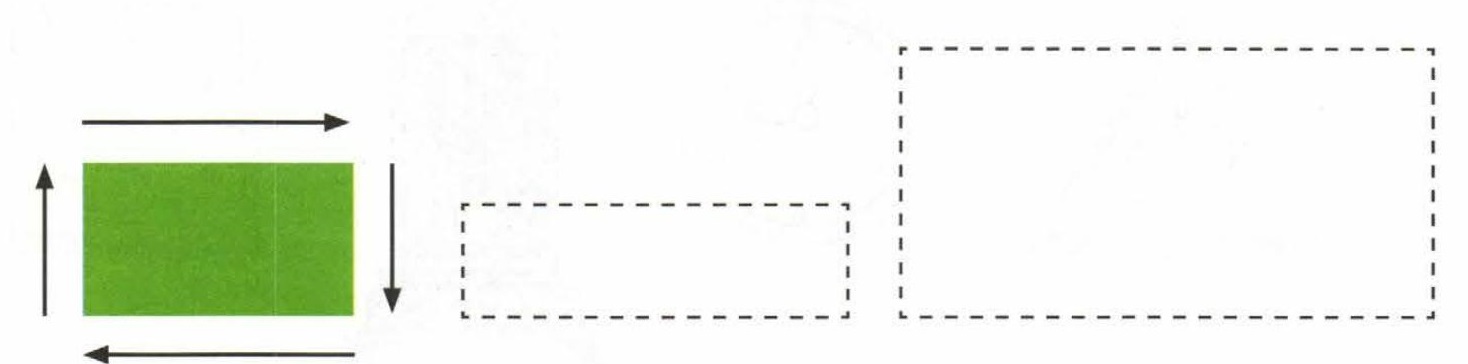
**Ход ОД**

1. **Игра «Хватит ли снеговикам шапок?».**

****

* **Вопросы и задание**
* Сколько снеговиков? *(Три.)*
* Сколько ведерок для снеговиков? *(Четыре.)*
* Хватит ли ведерок снеговикам? *(Да.)*
* Почему? *(Снеговиков меньше, чем ведерок, а ведерок больше, чем снеговиков.)*
* Проведите дорожки от снеговиков к ведеркам.

**2. Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники».**

****

* Спросите ребенка, какие геометрические фигуры он (она) знает? *(Круг, треугольник, квадрат.)*

Скажите ему (ей), что нарисованная фигура называется прямоугольник.Попросите ребенка обвести прямоугольник пальчиком по стрелочкам, как показано на рисунке.

Попросите, показать большой прямоугольник и обвести его по точкам зеленым фломастером, а маленький – желтым. Объясните ребенку, что прямоугольники могут быть разного размера.

**3. Физкультминутка «Утренняя зарядка».**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

Весело шагать.

Руки поднимать,

Руки опускать.

Приседать и вставать,

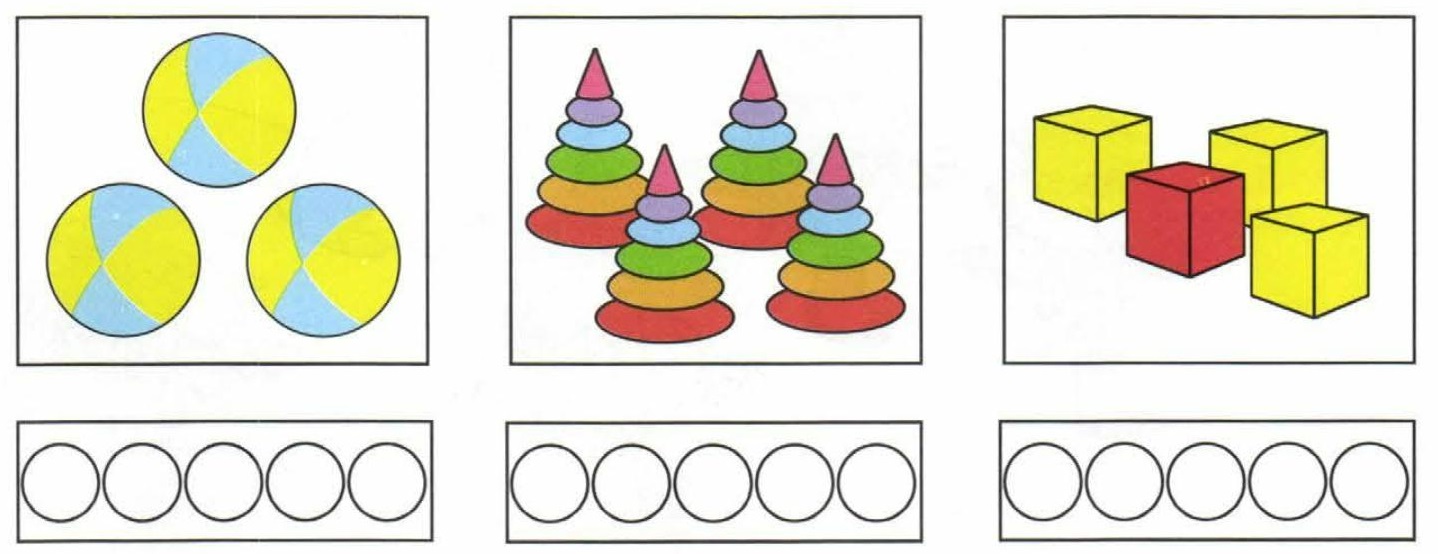
Приседать и вставать.

Прыгать и скакать,

Прыгать и скакать.

*Физкультминутки снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием ребенка, переключают внимание с одной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность малыша.*

**4. Игра «Считай, закрашивай»**

****

* **Вопросы и задание**
* Сколько мячей? *(Три.)*
* Сколько пирамидок? *(Четыре.)*
* Сколько кубиков? *(Четыре.)*
* Чего больше, мячей или пирамидок? *(Пирамидок больше, чем мячей, а мячей меньше, чем пирамидок.)*
* Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков? *(Пирамидок и кубиков поровну, пирамидок столько же, сколько кубиков.)*
* Под каждой карточкой раскрасьте столько кружков, сколько предметов на ней.

**5. Итог.**

* Спросите у ребенка, понравилось ему (ей) занятие?
* Что особенно понравилось?
* Если занятие понравилось, нарисуй солнышко, если не понравилось – тучку.