**Тема занятия: «Счёт в пределах 6».**

**Программное содержание:**

* Учить считать в **пределах 6**, показать образование числа 6 на основе сравнения двух **групп предметов**, выраженных соседними числами 5 и 6.
* Продолжать развивать умение сравнивать до шести **предметов** по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самы длинный, короче, ещё короче. самый короткий (и наоборот).
* Закреплять **представления** о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на **группы** по качественным признакам (форма, величина).

Дидактический **материал**:

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, красные и жёлтые цветы (по 6 штук, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.

**Раздаточный материал:** двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук на двоих детей, наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей, 3 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура **представлена в двух размерах**).

**Методические указания.**

**1 часть. Вступление.** Игровое упраженине «Учись считать».

Ребята, сегодня у нас необычное **занятие**! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Сегодня мы должны показать нашим гостям, как мы умеем считать, сравнивать **предметы**. (звучит весёлая музыка) Ребята, кто к нам ещё сегодня пришёл на **занятие**? (мальчик Дима- кукла) Это же наш Дима! Помотрите, Дима в руках что-то держит. Что это? Это наши с вами звёздочки! Сегодня, Дима приготовил вам интересные задания, и если вы их выполните, то он даст вам всем по звёздочке. Ну что, приступим к заданиям!

(На протяжении всего **занятия персонаж Дима предлагает** детям интересные задания)

**2 часть.** Игровое упраженине «Учись считать».

Итак, Дима **предлагает** нам расположить на верхней полоске наборного полотна 5 жёлтых цветов, а затем выложить столько же красных цветов на нижней полоске.

Давайте вместе проверим правильность выполнения задания, которое выполнил (Имя ребёнка). Что можно сказать о количестве жёлтых и красных цветов?

(Добавляю к 5 красным цветам ещё 1 и уточняю свои действия). К пяти красным я добавила ещё один цветок. Больше или меньше стало красных цветов?

(**Определяю** количество красных цветов совместно с детьми, умеющими считать в **пределах 10**). Давайте посчитаем вместе, сколько красных цветов.

Как мы получили 6 красных цветов? (К пяти добавили один).Сколько красных цветов (Шесть). Сколько жёлтых цветов? (Пять).Какое число больше: шесть или пять?Какое число меньше: пять или шесть? Как сделать так, чтобы красных и жёлтых цветов стало поровну? (Дети уравнивают цветы двумя способоми и объясняют, какое число получили и каким образом).

**3 часть.** Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с бабочками и листочками. Способ уравнивания дети выбирают самостоятельно.

**Физкультминутка.**

Раз- подняться, потянуться,

Два- нагнуться, разогнуться,

Три- в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка,

На - четыре руки шире,

Пять- руками помахать,

Шесть- тихонечко присеть.

**4 часть.** Игровое упражнение «Исправь ошибку».

(На магнитной доске в хаотичном порядке расположены разные по цвету и длине карандаши).

Посмотрите, что ещё Дима нам приготовил? Что можно сказать о длине карандаше? Давайте разложим карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким.

Ребята, покажите длину каждого карандаша (дети используют указку, запомните их расположение и закройте глаза. (Меняю местами 2 карандаша, в дальнейшем можно будет менять большее количество карандашей). Открывайте глаза, исправьте ошибку. Объясните почему. Упражнение повторяется два раза.

**5 часть.** Аналогичные задания дети выполняют парами на различном **материале**.

Ребята, разложите полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Затем по очереди поменяйте полоски местами и справьте ошибки друг у друга.

**6 часть.** Игровое упражнение «Не ошибись».

Сейчас Дима вас поделит на 3 команды, как мы и сидим за столами. У всех на столе лежат наборы геометрических фигур. Давайте рассмотри их, уточним их названия, цвет,форму. Сейчас задание первой команде. Нужно разложить геометрические фигуры по форме. Задание второй команде- по величине, третьей- по цвету (каждая команда складывает геометрические фигуры в свою коробку).

На сколько **групп** вы разделили геометрические фигуры? По какому признаку вы их разделили? (игровое задание повторяется 2-3 раза, со сменой задания).

**7 часть.** Итог. Ребята, вы молодцы! Сегодня вы очень хорошо **постарались**. И Дима вам за это даёт звёздочки.