**Тема: Состав числа «четыре»**

**Цель:** Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 4; формировать представления о составе числа «четыре» из двух меньших как основе вычислений в уме.

**Задачи:**

* Образовательные:

-Познакомить детей с составом числа 4.

-Упражнять детей в написании цифры 4.

-Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество предметов с цифрой.

-Формировать умения находить верхнюю полоску и нижнюю.

-Закрепить знания детей о геометрической фигуре - квадрат и учить составлять квадрат из счетных палочек;

-Упражнять в порядковом счёте.

* Развивающие:

-Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность, мыслительные способности детей.

-Развивать фантазию, мелкую моторику рук.

* Воспитательные:

-Побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи. Развивать интерес к математике.

- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

**Средства:** мяч, игрушки, четыре куклы, два стола игрушечных.

**На каждого ребёнка**: круги красные (4), круги сини(4), полоски, тетради в клетку, листы альбомные, карандаши, счётные палочки.

**Методические приемы:** беседа, игровая ситуация, физкультминутка, игра, продуктивная деятельность детей, рефлексия.

**Ход НОД**

Организационно- мотивационный этап

Воспитатель и дети встают в круг.

**Воспитатель**:

Шире наш чудесный круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь.

И друг другу улыбнитесь.

Вот и подарили частичку своего тепла друг другу.

Игра с мячом «Смело отвечай и мяч водящему бросай!»

Воспитатель поочерёдно бросает детям мяч, задавая вопросы:

- Сколько домишек у ста муравьишек?(1)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Сколько спинок у трёх свинок?(3)

- Сколько рогов у двух быков?(4)

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит! (4)

-Сколько глаз у светофора? (3)

-Сколько задних лап у двух зайчат? (4)

- Сколько ножек у стула? (4)

-Сколько лапок у кошки? (4)

- Сколько ножек у стола, у жирафа и слона?(4)

**Основной этап**

- Ребята, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте её и мы узнаем о какой цифре будем говорить сегодня.

Лето, осень и зима.

И красавица весна!

Если мы их сосчитаем,

Что за цифру получаем? (четыре)

- Да, цифра «четыре». Давайте сядем на стульчики, откроем свои тетради и нарисуем цифру четыре. (Воспитатель показывает на доске).

 - Чего у нас бывает четыре? (4 времени года, 4 ножки у стула, 4 лапы у собаки, кошки, зайца)

А теперь предлагаю выполнить следующее задание:

В кафе мороженное пришли четыре девочки (куклы). Им предложили сесть за 2 столика (с синей скатертью и красной). Как можно рассадить девочек, если разбить их на группы? ( Двух девочек посадить за один стол с синей скатертью и двух девочек за другой стол с красной скатертью - поровну). А ещё? (три за один стол и одну за дугой стол).

- А теперь покажите верхнюю полоску пальчиком на карточке. Молодцы!

-Выложите на верхней полоске два синих круга, добавьте два красных круга. (Двух девочек посадили за один стол с синей скатертью и двух девочек за другой стол с красной скатертью.)

-Ребята, покажите нижнюю полоску.

- На нижнюю полоску положите три красных круга и один синий (Три девочки посадили за один стол и одну девочку за другой стол).

 - Почитайте сколько кругов на каждой полоске: на верхней и на нижней? (четыре) (В кафе мороженное сидят четыре девочки.)

-Итак, запомним! четыре – это два и два, три и один.

-А теперь немного отдохнём.

**Физминутка**

Раз, два - хлопай, хлопай.

Три, четыре – топай, топай.

Раз, два – улыбнись,

Три, четыре – подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали.

Крикнули «привет» друг другу

Повернулись по кругу.

Вправо, влево наклонились

И друг другу поклонились.

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте.

Быстро, быстро побежали,

Все закончили. Устали.

**«Построй квадрат»**

Послушайте внимательно и отгадайте загадку.

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины (квадрат).

- Ребята, а можно ли из палочек сложить квадрат? Сколько счётных палочек нам понадобится, как вы думаете? (четыре)

Четыре палочки сложили

И вот квадратик получили.

Что есть у квадрата? (стороны и углы)

Сколько сторон у квадрата? Сколько углов? (четыре)

Напомню вам ребята, что точка соединения сторон квадрата называется вершиной.

Давайте посчитаем, сколько вершин у квадрата (четыре) показ воспитателя у доски.

Как ещё можно назвать квадрат? (многоугольник, четырёхугольник.)

«Кто какой по счёту»

- Ребята у меня на столе стоят игрушки. Скажите мне, пожалуйста, кто стоит первым, кто – последним, кто стоит вторым, кто предпоследним и какой он по счёту (перед детьми ряд из четырёх игрушек).

«Домики для чисел»

-А теперь возьмите карандаши, лист бумаги и нарисуйте домики для чисел Один, Два, Три, Четыре.

- Давайте пофантазируем, подумаем как их можно нарисовать? Почему именно так? (например домик Один- это круг, крыша полукруг, одна труба из неё идёт дым , у него одно окно, перед домом клумба с одним цветком; Домик Два – прямоугольник, крыша треугольная два окна, две ступеньки, две трубы, на клумбе два цветка, рядом два дерева; Домик Три – треугольник, в середине цифра три нарисована, три ступеньки , рядом растёт три дерева; Домик Четыре - квадрат, четыре цветка на клумбе растёт…..)

 Заключительный этап. Рефлексия.

-Молодцы ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. С какой цифрой мы вновь встретились? (с цифрой 4). - Нарисуйте в воздухе цифру 4 пальчиком. Что вы нового узнали?( четыре – это два и два, три и один)Давайте покажем два пальчика на одной руке и два на другой руке. Сколько всего получилось? (четыре) А теперь покажем три пальчика и один пальчик. Сколько всего получилось?(четыре) Поднимите правую руку, опустите ее на голову, погладьте себя и скажите: «Умница!».