Теоретический аспект проблемы познавательного развития детей

раннего возраста посредством различных сенсорных пособий

Актуальность проблемы познавательного развития детей раннего возраста

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных организаций и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному,

физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей. Очень важно развитие интереса к окружающему миру, к труду и к жизни людей. Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает человека более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. Интерес помогает расширить и углубить знания, повысить качество работы, он способствует творческому подходу человека к своей деятельности. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового, потребности решить возникающие в ходе работы вопросы.

Малыш активно получает знания о предметах и явлениях, сосредоточенных

вокруг него, и учится ориентироваться в таком незнакомом, но столь

притягательном окружающем мире.

Основы познавательного развития необходимо закладывать с раннего

возраста: от эмоционального воспитания до активного действия. Теоретические исследования проблемы познавательного развития детей раннего возраста

Возрастная психология располагает разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей раннего и дошкольного возраста. А.В. Запорожец, определяя задачи развития детей раннего возраста, ставил акцент на амплификации детского развития за счет активизации различных видов и способов деятельности, познания окружающей действительности. Л.С. Выготский подчеркивал в более ранних исследованиях, что формирование познания осуществляется через восприятие, формирующееся посредством сенсорного развития детей. Исследования ученых XX века (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.) определяют закономерности сенсорного развития детей, методику изучения предметных действий (С.Л. Новоселова, В.В. Данилова и др.), свойств предметов (Э.Г. Пилюгина, Е.И. Радина и др.), что позволяет спроецировать образовательный процесс детей раннего возраста в аспекте сенсорного развития.

Понятие «познавательное развитие» и «сенсорное развитие».

Особый интерес к познавательному развитию детей раннего возраста обусловлен тем, что именно в этом возрасте ребенок начинает активно действовать, познавать окружающий мир и себя в нём. Главным средством познания является освоение действительности за счет ощущений, чувственных восприятий и наглядных представлений. В раннем детстве у ребенка происходит обогащение сенсорного опыта, накопленного в младенчестве. Осязание, мышечные чувства, зрение направлены на познание величины, формы и цвета предметов. Планомерное развитие сенсорной сферы обеспечит необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления и др.). Этим и обусловлена взаимосвязь познавательного и сенсорного развития детей раннего возраста. В области познавательного развития детей раннего возраста предполагается целенаправленно решать задачи сенсорного развития. Сенсорное воспитание детей ориентировано на формирование познавательных интересов, интеллектуального развития. Сенсорное воспитание основано на развитии восприятия, формирование представлений о признаках объектов: форма, цвет, величина, положение в пространстве, вкус и т.д. Познание развивается с восприятия окружающей действительности, полноценное восприятие – основа познания мира, первой ступенью приобретения чувственного опыта. Познавательное развитие ребенка раннего возраста связано, прежде всего, с органами чувств и совершаемыми ими движениями. Малыш воспринимает как реально существующие объекты и явления только то, что можно потрогать, увидеть или идентифицировать с помощью других органов чувств. Именно поэтому маленькие дети очень любят бросать вещи, ударять ими о стену, высыпать что-то из банок, ощупывать предметы или пробовать их на вкус.

Познавательное развитие

это совокупность количественных и

качественных изменений, происходящих в

познавательных и психических процессах в

связи с возрастом, под влиянием среды и

собственного опыта ребенка.

Сенсорное развитие

это развитие у ребенка целенаправленного

взаимодействия, в ходе которого развивается

восприятие, накапливается сенсорный опыт

ребенка, формируются представления об

окружающем мире

Особенности познавательного и сенсорного развития детей раннего возраста

Познавательное развитие ребенка раннего возраста включает в себя развитие двух важных факторов – восприятия и памяти. Восприятие обеспечивается при помощи органов чувств, важнейшими из которых на тот момент становятся осязание, слух и зрение. Уже в 3-4 месяца ребенок различает цвета, ориентируется во многих параметрах объектов – и со временем эти способности совершенствуются. По мнению психологов, познавательное развитие ребенка раннего возраста предусматривает восприятие малышом объектов в целом, в виде обобщенных образов, а не в виде разрозненной мозаики.

Что касается памяти, то механизмы запоминания включаются у малыша уже в

раннем младенчестве – на этапе узнавания. Например, получив в подарок новую куклу и некоторое время осмотрев ее, на следующий день ребенок сможет идентифицировать игрушку как уже знакомую ему. То же самое касается и узнавания лиц родственников и родителей. Это возможно уже в 3-4 месяца. К 8 месяцам ребенок уже способен воспроизводить в сознании образ предмета, который он когда-либо видел. А в 1-2 года малыш уже способен комбинировать свои действия, стремясь достичь определенного результата. Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка. Одним из важнейших в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы, так как в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая обеспечивает нормальное и полноценное, интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире. Результаты многочисленных психофизиологических и психо – педагогических исследований свидетельствуют о том, что в раннем детстве формируется здоровье, закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества: любознательность, доверие к миру, уверенность в себе,

целенаправленность, настойчивость, творческое воображение.

Познавательная активность является природным проявлением интереса

ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об

интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с

определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и

особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение,

смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения

предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных

действий, раздумывальные паузы); постоянное притяжение к этому объекту

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы

использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками,

вкладышами), а также орудийным действиям — умениям пользоваться

несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное

развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы,

величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. Например, малыш 1 года 6—7 мес. может правильно оценивать расстояние, он уже не тянется, как раньше, к высоко расположенной игрушке, а просит воспитателя достать ее. По предложению взрослого он может на ощупь вынуть знакомый предмет из мешочка.

Специфика организации познавательного развития детей раннего

возраста посредством сенсорных пособий

Объектом познания в раннем возрасте являются окружающие предметы, их

действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря

манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и

сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность взрослого. Источник первой - последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательной активности дошкольника.

В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор

игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать

предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим

(например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру). Разнообразие

предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. И здесь, наиболее

привлекательными для ребенка являются сенсорные пособия, которые сочетают

в себе и познавательную и развивающую направленность.

Неумение детей этого возраста играть вместе и повышенный интерес к

новизне может привести к конфликтам, если игровая ситуация не будет

продумана воспитателем.

Организуя предметную игровую деятельность детей раннего возраста, надо

следить за тем, чтобы каждый вид дидактического пособия использовался

ребенком по назначению; в случае отсутствия у него умения действовать с

игрушкой воспитатель обучает его, пользуясь методом пассивных движений. Во избежание утомления детей, длительно занимающихся с одной и той же

игрушкой и выполняющих при этом одни и те же заученные действия, следует

переключить их на деятельность с другими игрушками.

Обучение новым действиям, их усложнение, переключение на другие виды

деятельности — основные моменты организации воспитателем предметной

деятельности детей.

Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно

несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Это связано с его повышенной двигательной активностью: он хорошо передвигается по комнате и на участке, сталкивается с большим количеством предметов, вещей, перебирает, рассматривает их.

На втором году жизни у детей начинает формироваться способность

обобщения. Это мысленное выделение общего в предметах и явлениях

действительности и основанное на этом их мысленное объединение. Сначала

дети обобщают предметы по внешним более ярким признакам: кисой называют кошку, любую мягкую игрушку и все пушистое (шубку, шапку). Постепенно в процессе деятельности и под влиянием объяснений взрослых способность к обобщению развивается: в конце второго года жизни дети объединяют предметы уже не только по внешним признакам, но и по их назначению, даже если эти предметы изображены на картинке. Названия многих действий тоже становятся обобщенными. Способность обобщать предметы и действия по существенным признакам является показателем развития мышления у детей.

Развитию функции обобщения способствует наличие в группе однородных

игрушек, различающихся по цвету, величине, материалу: куклы матерчатые,

целлулоидные, резиновые, большие, маленькие; машины разные по величине,

окраске, внешнему виду и т. п.

В разговоре с ребенком взрослые должны подчеркивать характерные признаки

предметов и действий с ними: птичка летит, мяч катится, собачка лает и пр.

Способность обобщения формируется, если ребенок, слыша название предмета

или действия, воспринимает их одновременно разными анализаторами: видит,

слышит, осязает, проделывает сам разнообразные действия.

Примерный перечень сенсорных пособий,

используемых для познавательного развития детей раннего возраста

1. Тактильные панели

2. Бизиборды

3. Игры – шнуровки, игры – липучки

4. Игровые пособия В.Воскобовича

5. Игровые пособия Ф.Фребеля

Тактильные или дидактические панели. Тактильная панель представляет из

себя доску с различными тактильными элементами. Другими словами

тактильная панель «это игровая модель...где ребёнок развивает визуальное и

акустическое восприятие, тренирует мелкую моторику, учится отличать на

ощупь различные материалы и предметы по их фактуре...», а также «...понимать логику простых игровых механизмов и интерактивного взаимодействия».

Наполнение панели может быть самым разнообразным и позволяет проводить

большое разнообразие игр. Тактильные панели могут быть самыми

разнообразными: акустическими, звуковыми, интерактивными, мягкими и т.д.

Бизиборд. Бизиборд (от англ. busy board, занимательная доска) – это

деревянная доска с различными элементами для развития мелкой моторики и

мышления ребенка. Как правило, на развивающей доске размещают тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопочки и переключатели, элементы одежды (молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные сортеры, трещотки, лампочки, шестеренки и прочее. Главная задача бизиборда –предоставление ребенку интересных и безопасных объектов для самостоятельного исследования. Большинство деток с 8-10 месяцев уже начинают проявлять жгучий интерес к окружающим их предметам (выключатели, дверные ручки, ящики, замочки, ремешки). Они с рождения наблюдают, как родители ежедневно пользуются этими вещами, но редко позволяют это им самим. Причин на то много – от опасности прищемить ручку до банальной усталости от постоянного выключения света в самый неподходящий момент. И тут собранные на доске интересности как нельзя кстати. Ребенок долго и с пользой занимается и с родителями, и самостоятельно.

Шнуровки и липучки. Игра-шнуровка – это набор, состоящий из веревочки

с твердыми наконечниками для удобства использования и небольших деталей.

Шнуровка – один из видов развивающих игр для детей от 8 месяцев.

Отличительная черта игры – наличие шнурка и предметов для шнурования.

Действия с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений

пальцев рук (тонкой моторики), а также развитию речи ребенка.

Ключевая особенность игр – липучек отражена в названии — все они имеют

липучки. Видов обучающих игрушек — не сосчитать. И все они полезны для

развития малышей. Так почему стоит выбрать вариант с липучками? Ответов на

этот вопрос несколько:

 Детям легко с ними работать

 Детали просто приклеиваются и так же просто снимаются. У ребёнка

возникает меньше сложностей с технической частью игры, поэтому он

сосредотачивается на главной задаче — правильно расставить элементы.

 Такие игрушки долговечные

 Липучки можно использовать множество раз. Сломать и потерять детали

сложно, так как они гибкие и надёжно фиксируются на полотне. В этом их

преимущество перед пазлами и деревянными игрушками. Большинство

обучающих игр подходят только для домашнего использования. Но варианты

на липучках можно брать куда угодно: на прогулку, в гости, в путешествие.

Игровые пособия В.Воскобовича.

Игры В. Воскобовича основаны на трех основных принципах:

- Познание

- Интерес

- Творчество

Цели занятий с игровыми материалами В. В. Воскобовича:

 Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской

деятельности.

 Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и

творчества.

 Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

 Формирование базисных представлений об окружающем мире,

математических понятиях, звукобуквенных явлениях.

 Развитие мелкой моторики.

Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное

удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет

большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

Занимаясь даже с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность

проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое

количество образовательных задач (знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т. д.).

Игровые пособия Ф.Фребеля. Ф. Фрёбель ввел разнообразные виды детской

деятельности и соединил их в определенную, строго регламентированную

систему, создал знаменитые «Дары» — пособие для развития навыков

конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров,

пространственных отношений. Ф. Фребель разработал свой дидактический

материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. В дары Фребеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом

правильные словесные пояснения взрослых, ребенок все больше познает

окружающее, ориентируется в нем, осмысливает доступные его пониманию

явления и события. Под влиянием развития речи и в процессе познавательной деятельности у детей происходит дальнейшее совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти. Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.