



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ: ПРОБЛЕМЫ. НАХОДКИ. ОПЫТ.

**Из опыта работы педагогов
дошкольных образовательных учреждений
Белгородской области**

ВЫПУСК 3



уровня их педагогических знаний. Детям с проблемами в общении с родителями требуется специальное обучение общению. Мы предлагаем родителям использовать интересные для дошкольников игровые упражнения, которые научат их простейшим способам общения: «Присядем-ка-покачиваемся», «Покормим птичку», «До свидания - здравствуйте», «Пропу - не надо!», «Бью бай», «Не печалься», «Давай дружить», «Давай мириться» и другие.

Развивая у ребенка стремление к общению и умение общаться с окружающими его людьми, важно ставить перед собой такую задачу: воспитывать личность, умеющую выдвигать в другом человеке тоже личность.

Для ее решения недостаточно погружать ребенка в среду сверстников или находить ему партнера по общению. Важнейшим по-прежнему остается общение с взрослыми, те нормы и правила, которые ребенок переживает от них. Важно достигнуть того, чтобы вся ситуация была ребенка к осознанию своих возможностей и созданию у него эмоциональной подъем.

Организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в целях духовно-нравственного воспитания дошкольников

В.Я. Горбатенко

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни.

В нашем дошкольном учреждении уделяется особое внимание работе над проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников и накоплен достаточно богатый опыт воспитания у детей духовно-нравственных качеств: культуры поведения, гуманных отношений между детьми и взрослыми, доброжелательности, отзывчивости, заботливого отношения к близким людям, воспитание любви к Родине.

Работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников педагогами нашего дошкольного учреждения осуществляется комплексно. Творческой группой ДОУ на основании требований программы «Детство», примерной программы для дошкольных образовательных учреждений «Духовно-нравственное воспитание

старших дошкольников» авторы Феоктастова Т. Г., Шитикова Н.П., программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы Князева О.Л., Мухомова М.Д. систематизирован материал для всех участников педагогического процесса, который определяет работу по направлениям:

- детский сад-семья,
- педагог - дети,
- педагог - родители.

Различные виды деятельности отличаются специфическими особенностями, которые создают возможность для наиболее успешной реализации той или иной задачи. Например, в игре, при проведении праздников - формирование положительных взаимоотношений, нравственных чувств. В труде - трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также организованности, ответственности, чувства долга. На занятиях – интерес к самопознанию, представлениями в жизни общественной жизни, патриотических чувств.

Реализуя задачи по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, педагоги воспитывают у детей уважение к нравственным нормам христианской морали. Учат различать добро и зло. Создают условия для восприятия целостной картины мира. Развивают способность воспринимать и анализировать литературные произведения, выражая свои чувства, развивают музыкальную культуру. Осуществляют целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости. Ориентируют семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Наибольший интерес проявляют дошкольники к изучению культурных национальных традиций. В детском саду силами педагогов оформлена «комната русского быта». Большое значение по формированию интереса и любви к прошлому нашего края представляют занятия, которые проводятся именно в «русской избе». Их тематика очень разнообразна: «Милости просим, гости дорогие», «Доброе слово и железные ворота отворит», «Мой добрый домик», «Праздник радости октября – Покров».

Посещая «русскую избу», педагоги знакомят детей с укладом русского быта, предметами старинного обихода, рассказывают русские народные сказки, потешки, прибаутки, говорят об истории православных праздников «Рождества Христова», «Крещение»,

Содержание

АЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОН и г. АЛЕКСАНДРОВКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<i>Бондаренко Г.С., Максимов В.В., Резволенко Л.А.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников	4
<i>Гончарова В.И., Дороселько Н.И.</i> Современные подходы к формированию коммуникативной компетентности дошкольников	8
<i>Горбатенко В.Я.</i> Организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в целях духовно-нравственного воспитания дошкольников	12
<i>Гребенюк О.В.</i> Методические объединения дошкольного учреждения как средство повышения качества и эффективности образовательного процесса	16
<i>Деркач О.И.</i> Развитие речи детей средствами театральной деятельности	20
<i>Жукова Е.М.</i> Формирование у детей речевой активности посредством использования речевого тренинга	24
<i>Саломей И.В., Витраченко С.В.</i> Система взаимодействия семьи и ДОУ	28
<i>Столочнева А.Н., Черных О.В.</i> Диагностика физического воспитания дошкольников	34
<i>Танисева И.Ю.</i> Особенности ознакомления дошкольников с родным краем	38

ГУБКИНСКИЙ РАЙОН и г. ГУБКИН БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<i>Букина И.К.</i> Знакомство детей с пространственными представлениями	42
<i>Вислюкова О.Е., Ерещина Т.В.</i> Интеграция экологического и физического воспитания на занятиях в детском саду	46
<i>Грицова Е.В.</i> Роль эмоций в процессе обучения дошкольников иностранному языку	50
<i>Гришина И.В.</i> Объединение детей и взрослых в пространстве праздника	54
<i>Гуляев Д.В., Черноусова Н.А.</i> Использование анимации в экологическом воспитании дошкольников	58
<i>Демченко Н.Я.</i> Развитие коммуникативности детей через	278

централизованную деятельность	62
<i>Каспарова Л.Д.</i> Экспериментально-познавательная деятельность детей в детском саду	66
<i>Копылова О.Н.</i> Стимулирующее воздействие мелкой моторики на развитие речи	70
<i>Корникова Г.А., Давыдова В.Д.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	75
<i>Лазебная С.В.</i> Воспитание патриотических чувств у дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности	79
<i>Локтинова Л.И.</i> Пути взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе	84
<i>Мальцева А.Ф.</i> Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни	87
<i>Наташ Е.А.</i> Нетрадиционные методы оздоровления детей дошкольного возраста	91
<i>Ослепцева Г.Д.</i> Обучение детей правилам дорожного движения	94
<i>Полякова Н.В., Брусова В.М.</i> Развитие логического мышления дошкольников посредством блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	97
<i>Полякова Н.В., Ушакова Л.П.</i> Создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье	102
<i>Прохуркина Т.Е.</i> Особенности экспериментальной работы в детском саду	108
<i>Семёнова Л.М.</i> Психическое здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста	112
<i>Сивачева Т.А.</i> Развитие монологической речи у детей с ОНР	117
<i>Сохомельникова Н.М.</i> Использование закаливающих мероприятий для укрепления защитных сил организма детей дошкольного возраста	122
<i>Сысоева О.В.</i> Ознакомление детей с традициями и обычаями родного края	126
<i>Ткаченко Е.Н.</i> Игра как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	129
<i>Черных О.А.</i> Использование дидактических игр на занятиях по экологии	133
<i>Шестов М.В., Шибирева Л.П.</i> Оздоровительные мероприятия в режиме дня детей раннего возраста	137